

# COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN



## GUIA DE TRABAJO GRADO QUINTO JM Y J.T.



Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_



**COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.**  
*"Sueños con sentido de Vida"*

<b>DOCENTES: GRADO 5 JM Y JT SEDE C</b>	
<b>ÁREA: PRIMARIA</b>	<b>I.H.S.:</b>
<b>GRADO:</b>	5
<b>DESEMPEÑOS:</b>	Conceptualización de temas y desarrollo de actividades que involucran la comprensión, escritura, lectura, análisis y lógica matemática que le permiten plasmar los temas a tratar en el segundo periodo.
<b>TEMÁTICAS ASOCIADAS:</b>	Contenidos del segundo periodo según planeación para el año escolar.
<b>ACTIVIDADES PROPUESTAS</b>	
+ Desarrollo de talleres dando continuidad a los temas propuestos. + Fortalecimiento del acompañamiento y orientación familiar en el proceso académico + Lectura, análisis e interpretación de diferentes temáticas por área.	
<b>ACCIONES DE EVALUACIÓN</b>	
+ Desarrollo total de los talleres de trabajo según cada área + Acompañamiento y orientación familiar + Compromiso en el cumplimiento de las fechas establecidas para la entrega y desarrollo de los talleres	
<b>OBSERVACIONES GENERALES</b>	

**PARA TENER EN CUENTA:**

Debes leer y desarrollar la guía en compañía de tu familia y enviarla a los siguientes correos, ten en cuenta la jornada a la que perteneces

<b>NOMBRE DE LA DOCENTE</b>	<b>JORNADA</b>	<b>CORREO</b>	<b>CONTACTO</b>
AHIDA NEME CASALLAS	MAÑANA	anemec@educacionbogota.edu.co	3166972986
MIRIAM NUNEZ	MAÑANA	manunez@educacionbogota.edu.co	3166972986
MARIBEL SALAMANCA	TARDE	salamari10@hotmail.com	3118289775
PAOLA AMADOR	TARDE	profepaolaamador@gmail.com	3229500203

# MATEMÁTICAS

## FRACCIONARIOS

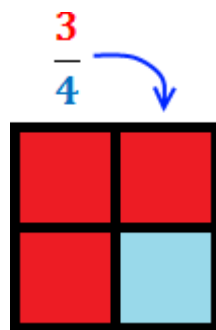
Una **fracción** es una forma de representar la división de dos números.

Se representa escribiendo el **dividendo** arriba de una línea y el **divisor** debajo de ésta.

**Ejemplo:** fracción 3 partido 4

$$\frac{3}{4} \leftarrow \text{numerador}$$
$$4 \leftarrow \text{denominador}$$

Se llama **numerador** al número de arriba (en el ejemplo, el 3) y **denominador** al número de abajo (en el ejemplo, el 4).



EN NÚMEROS

Tres cuartos \_\_\_\_\_ en letras

### Todo lo que Necesitas Saber sobre las Fracciones (casi todo)



¿Qué son? Representan una **parte** o **porción** de un todo o de algo

1 pizza se **dividió** en 12 partes iguales

$$1 \div 12$$

**Dividendo** es el número que voy a dividir

Lo que hay

**Divisor** es el número que divide

¿Entre cuántos?

Divisiones



Fracciones

Porciones

Pedazos

Quebrados

$$\frac{1}{12}$$

FRACCIÓN

EJERCICIOS DE PRÁCTICA:

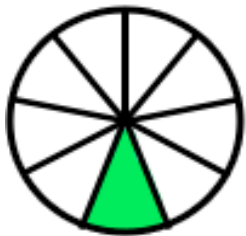
1. ESCRIBE EL NOMBRE QUE CORRESPONDE SEGÚN EL GRAFICO
2. ESCRIBE EN LETRA EL NOMBRE DE LA FRACCIÓN



$$\frac{1}{5}$$



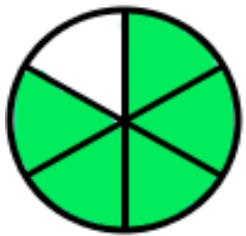
—



—



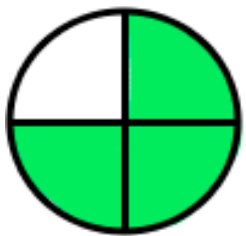
—



—



—



—



—



—



—



—



—

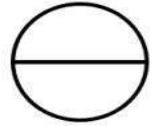
edufichas.com



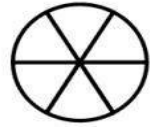
**FRACCIONES**  
Exactamente iguales.

Las fracciones equivalentes se corresponden porque tienen el mismo valor. Fíjate en el dibujo.

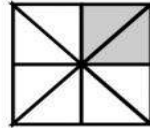
Colorea  $\frac{1}{2}$  del círculo de rojo.



Colorea  $\frac{3}{6}$  del círculo de rojo.



Escribe la fracción equivalente:



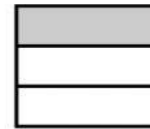
$\frac{\quad}{8}$



$\frac{\quad}{\quad}$



$\frac{\quad}{\quad}$



$\frac{1}{\quad}$

Escribe los números en las casillas vacías ordenándolos según se te pide

Ordena de menor a mayor

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

Ordena de menor a mayor

$\frac{4}{9}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{9}{2}$

Ordena de menor a mayor

$\frac{6}{3}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{3}$

Ordena de menor a mayor


$\frac{16}{8}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{9}{8}$	$\frac{19}{9}$	$\frac{4}{8}$

## LECTURA Y ESCRITURA

1 Escribe las siguientes fracciones. Señala el numerador y el denominador de cada una.

- a) Dos tercios
- b) Tres cuartos
- c) Cinco séptimos
- d) Ocho novenos
- e) Un sexto

2 Completa en tu cuaderno la siguiente tabla:

Representación	Denominador	Numerador	Fración	Se lee
	6	5		
				
				

3 Completa la siguiente tabla:

Fración	Numerador	Denominador	Se lee
$\frac{1}{8}$			
$\frac{6}{10}$			
$\frac{7}{9}$			

4 Escribe y representa las siguientes fracciones:

- a) Tres séptimos
- b) Siete octavos

## VALOR POSICIONAL

### Unidades, decenas y centenas

Completa la siguiente tabla:

<b>236</b>	dos centenas tres decenas seis unidades	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	$200 + 30 + 6$
		2	3	6	

<b>712</b>	----- ----- -----	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	-----

[www.fichasdematematicas.com](http://www.fichasdematematicas.com)

----- -----	----- ----- -----	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	-----
		4	0	9	

----- -----	----- ----- -----	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	$400 + 10 + 5$

----- -----	una centena ocho decenas cero unidades	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>	-----





# CIENCIAS NATURALES

## CONOZCAMOS LA DIFERENCIA ENTRE APARATO Y SISTEMA

Los APARATOS son un conjunto de órganos no necesariamente semejantes en su estructura y tejido. Estos contribuyen a una función principal y que necesariamente tienen una secuencia anatómica

Ejemplo: el aparato digestivo

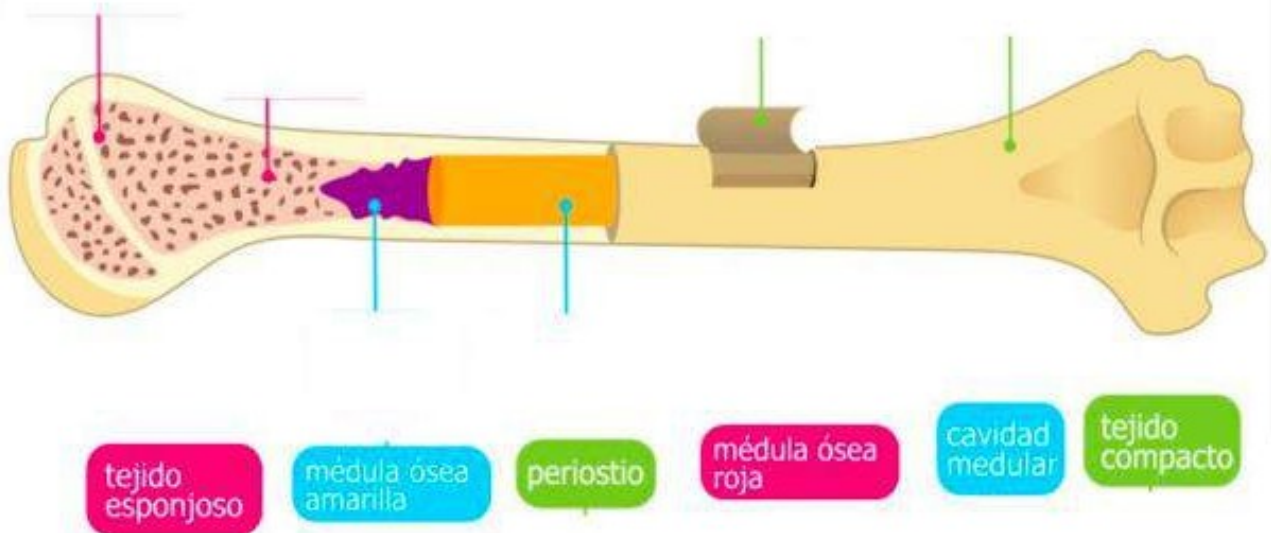
Los SISTEMAS son un conjunto de órganos similares por estructura o tejido predominante. No necesariamente tienen una secuencia anatómica

Ejemplo el sistema óseo

### 1. Aparato locomotor: sistema óseo y muscular.

SISTEMA ÓSEO	SISTEMA MUSCULAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gracias a nuestro esqueleto, también conocido como sistema esquelético o sistema óseo, nuestro cuerpo mantiene su forma y estructura.</li><li>• El sistema óseo trabaja en conjunto con el aparato muscular para permitirnos el movimiento y el reposo. También tiene las funciones de proteger nuestros órganos internos, por ejemplo, el cráneo protege el cerebro, mientras que las costillas evitan daños en órganos internos como el corazón y pulmones, así como almacenar minerales importantes como el calcio y fósforo.</li><li>• Otra función interesante del sistema esquelético es la producción de células sanguíneas. Hay un material blando llamado médula ósea dentro de los huesos. La médula ósea produce todas las células sanguíneas utilizadas en el sistema circulatorio.</li></ul>	<p>Los músculos son trozos, fibras o “masas de tejido” situados dentro del cuerpo y que nos permiten hacer todos nuestros movimientos en compañía de nuestros huesos al tiempo que protegen nuestro cuerpo y mantienen todo unido. Los humanos poseemos un total de 600 músculos.</p> <p>Entre sus funciones se encuentra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interviene en procesos corporales como la generación de calor.</li><li>• Permite realizar movimientos voluntarios como caminar, mover los brazos, sentarse, comer, entre otros, y movimientos involuntarios como los latidos del corazón, contracción de los bronquios en los pulmones y parpadear, entre muchos más.</li><li>• Permite el equilibrio y la postura del esqueleto. Protege y sostiene los órganos internos.</li></ul>

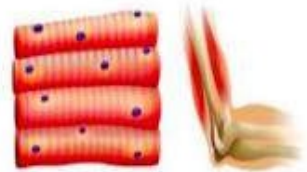
A) Mira la siguiente imagen y coloca las partes de hueso correctamente



B) Une con una línea las tres columnas señalando con los tipos de músculos y sus respectivos significados e imágenes.

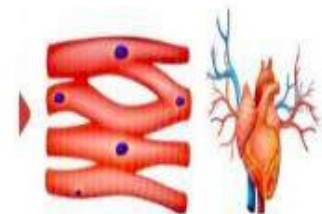
**Músculos estriados o esqueléticos**

Son de color blanco y presentan una contracción lenta, sostenida e involuntaria. Forman las paredes internas de las vísceras y de los vasos sanguíneos. La constricción de las arterias para elevar la presión arterial o los movimientos peristálticos que mueven el alimento a lo largo del tracto digestivo, son ejemplos de movimientos que realizan este tipo de músculos.



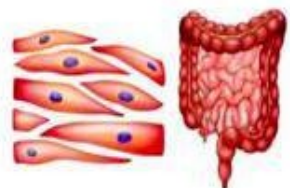
**Músculos lisos**

Se encuentra en el corazón y muestra un patrón estriado similar al del músculo esquelético. Se activa de manera espontánea, iniciando sus propias contracciones, unas 75 veces por minuto, aunque la frecuencia de las mismas puede modificarse por vía nerviosa u hormonal.

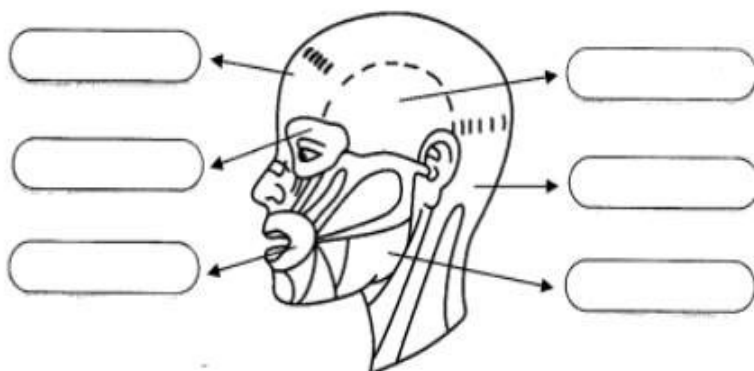


**Músculo cardíaco**

Son de color rojo y de contracción rápida y voluntaria. Son los músculos más fuertes pero sensibles a la fatiga. Se insertan en los huesos del esqueleto y son los responsables de su movimiento.



C) Identifica y escribe las partes de los músculos señalados



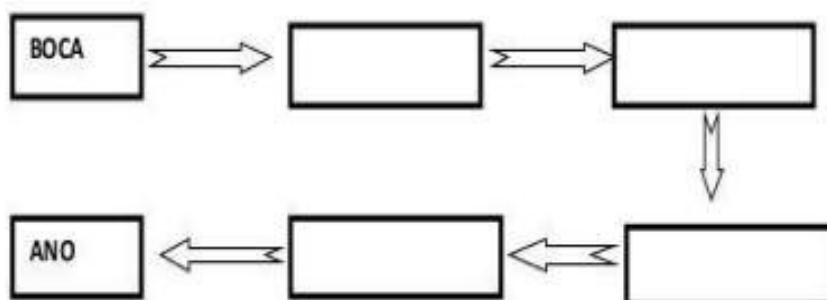
## 2. Aparato digestivo y excretor

El aparato digestivo es el encargado de transformar los alimentos y obtener los nutrientes para que sean usados por el resto del organismo



El aparato excretor se encarga de eliminar las sustancias tóxicas y los desechos del organismo.

a) Mira la imagen de la niña comiendo helado. Completa en los cuadros el trayecto que hará este postre cuando se lo empiece a comer



b) Rellena el espacio en blanco con las palabras sugeridas

uretra- acumula agua aparato desecho expulsada filtrar orina riñones uréteres  
uretra

El  excretor está formado por los , los uréteres, la vejiga de la orina y la .

Los riñones son dos órganos encargados de  la sangre y formar la .

Los  son los conductos que comunican los riñones con la vejiga de la orina.

La vejiga de la orina es un órgano donde se  la orina antes de ser .

La **uretra** es el conducto que comunica la vejiga de la orina con el exterior.

La orina es un líquido amarillo que contiene  y sustancias de .

## ESPAÑOL

### TEXTO NARRATIVO

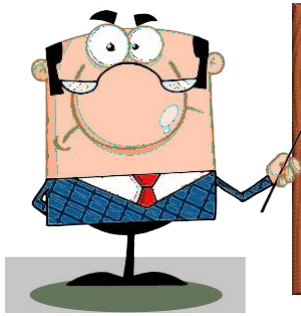
#### TEXTO NARRATIVO

Se denomina texto narrativo al relato de hechos en los que intervienen personajes y que se desarrollan en el espacio y en el tiempo. Los hechos son contados por un narrador.

El texto narrativo está presente en las clases desde Nivel Inicial y en las

clases de Lengua durante todo el ciclo Primario y Secundario: tareas de comprensión de narraciones literarias (cuentos maravillosos, fantásticos, policiales, novelas) y de producción de narraciones de contenido de ficción o de experiencias personales del alumno.



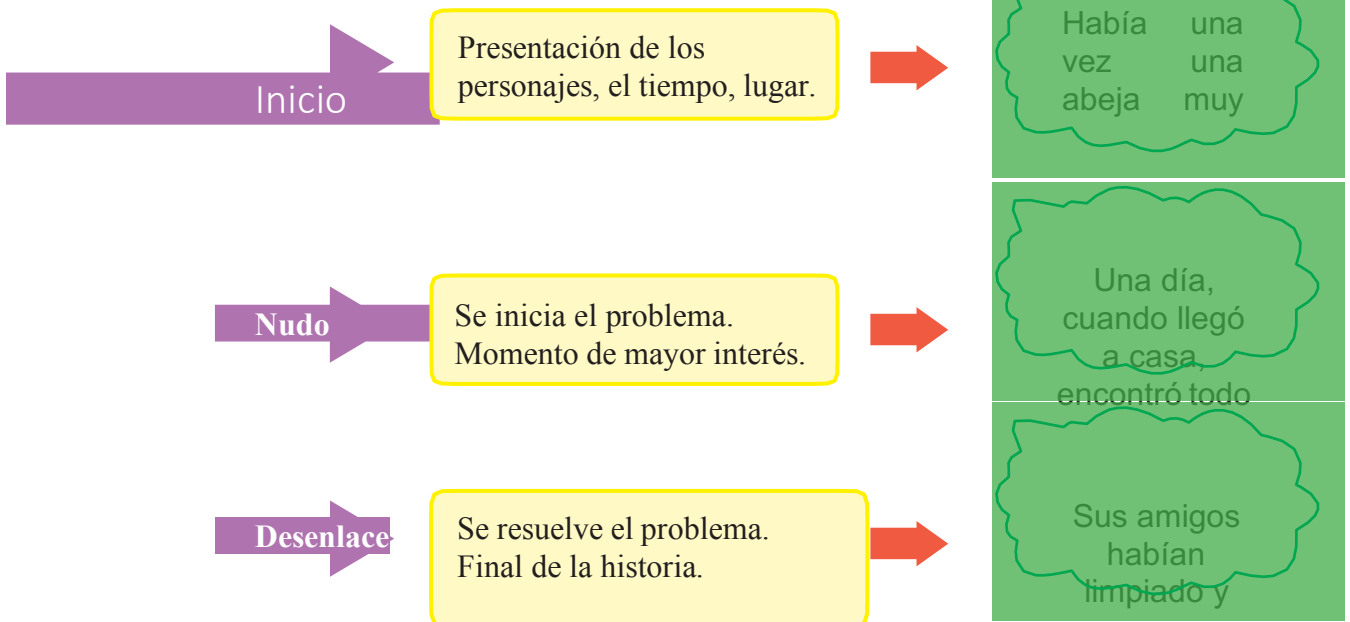


Un texto narrativo es aquel relato de hechos o acontecimientos que le suceden a unos personajes. Estos hechos se desarrollan en un tiempo y un espacio que pueden ser reales o imaginarios.

Elementos del texto narrativo:

<b>Marco</b>	Lugar y tiempo en el que suceden los hechos.	En el campo (lugar) Por la mañana (tiempo)
<b>Narrador</b>	Persona que cuenta la historia.	Persona que lo sabe todo
<b>Trama</b>	Orden en el que ocurren los hechos.	Primero Finalmente
<b>Personajes</b>	Protagonistas de la historia.	Principales Secundarios

Z Organización del texto narrativo.



Lee el siguiente texto y responde.

### Texto I

Convivían en el corral de un granjero varias gallinas; algunas gordas y robustas, y otras, por el contrario, flacas y desgarbadas.

Las gallinas gordas, conocedoras de su bello y saludable aspecto, se burlaban de las flacas profiriendo insultos en contra de ellas y desdeñando su compañía.

—¡Esqueletos, momias, muertas de hambre! les decían cuando se cruzaban con ellas en el corral.

Así estaban las cosas cuando, al llegar un día de fiesta, el cocinero, que debía preparar un succulento banquete, se asomó al corral y se dispuso a echar mano de las mejores gallinas.

Naturalmente, las flacas fueron pasadas por alto en la elección y fueron las robustas y orgullosas gallinas las que cogió el hombre. Cuando, conocedoras del destino que las esperaba, las gallinas gordas vieron a las flacas paseándose tranquilamente por el corral, comprendieron su equivocación.

Moraleja:

No despreciemos nunca a los débiles, que quizá tengan mejor suerte que los fuertes.

Esopo

Relaciona cada palabra con su respectivo significado.

1. Desgarbado ( ) Fuerte, vigorosa y firme.
2. Proferir ( ) Sabroso, nutritivo y sustancioso.
3. Desdeñar ( 1 ) Sin garbo, sin gracia para moverse.
4. Succulento ( ) Sitio cerrado para criar animales.
5. Robusta ( ) Decir con fuerza insultos o palabras violentas.
6. Banquete ( ) Tratar con desprecio a alguien o a algo.
7. Corral ( ) Comida especial para celebrar algo

### Resolución:

La palabra *desgarbado* significa sin garbo, sin gracia, y como las gallinas eran flacas les decían des- garbadas.

Responde las siguientes preguntas:

8. ¿De qué trata el texto?

---

### Resolución:

El texto trata de las gallinas gordas y flacas.

9. ¿Cuál es el marco de la historia?

---

---

---

10. ¿Cuáles son los personajes?

---

---

---

11. ¿Cuál es el nudo de la historia?

---

---

---

12. ¿Cuál es el desenlace de la historia?

---

---

---



# SOCIALES

COLOMBIA

## ENTIDADES TERRITORIALES

### LAS ENTIDADES TERRITORIALES

- Son aquellas partes en las que se divide el territorio nacional para facilitar su administración.

La constitución política de 1991 establece que el territorio colombiano esta organizado administrativamente en departamentos, municipios, distritos y entidades territoriales indígenas (ETIS).



**cosas**  
Santillana

**Casa** de las Ciencias Sociales

**Departamentos:** Los departamentos son las unidades territoriales de primer nivel en Colombia. El país se divide administrativa y políticamente en 32 departamentos, los

cuales son gobernados desde sus respectivas ciudades capitales. Los departamentos forman regiones geográficas, culturales y económicas. De acuerdo con el Artículo 298 de la Constitución Política de Colombia de 1991, es una entidad territorial que goza de autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución y las leyes. Anteriormente existían las figuras de Comisaría e Intendencia, los cuales agrupaban los llamados *Territorio Nacionales* que se suponían un nivel político administrativo más bajo de entidad territorial que los departamentos ya configurados. Sin embargo, estas fueron elevadas a la categoría de Departamento por medio de la constitución nacional de 1991.

De conformidad con los artículos 286 y 298 de la Constitución Política, son entidades territoriales que tienen autonomía para la administración de los asuntos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución. Los departamentos ejercen funciones administrativas, de coordinación, de complementariedad de la acción municipal, de intermediación entre la Nación y los municipios y de prestación de los servicios que determinen la Constitución y las leyes.

**Municipios:** Es la entidad territorial fundamental de la división político-administrativa del Estado, con autonomía política, fiscal y administrativa dentro de los límites que le señalen la Constitución y las leyes de la República. De conformidad con el artículo 311 de la Constitución Política y con la Ley 136 de 1994 (junio 2).

**Corregimiento Departamental:** Es una división del departamento, la cual incluye un núcleo de población. Según esta misma norma, los ahora corregimientos departamentales no forman parte de un determinado municipio. De conformidad con el Decreto 2277 de 1991 (octubre 4).

**Área Metropolitana:** De conformidad con el artículo 1° de la Ley 128 de 1994, es una entidad administrativa, formada por un conjunto de dos o más municipios integrados alrededor de un municipio núcleo o metrópoli, vinculados entre sí por estrechas relaciones de orden físico, económico y social, que para la programación y coordinación de su desarrollo y para la racional prestación de sus servicios públicos requiere una administración coordinada. Las áreas metropolitanas están dotadas de personería jurídica de derecho público, autonomía administrativa, patrimonio y autoridades propias.

**PROVINCIAS:** Provincia es el nombre genérico aplicado a algunas subdivisiones

internas de los departamentos (más de carácter histórico que jurídico) conformadas por agrupaciones municipales, y que reciben las denominaciones de provincias, regiones y subregiones, dependiendo de la entidad a la cual pertenecen. La mayoría de los departamentos colombianos presentan éste tipo de organización territorial.

**Distritos:** Los distritos son municipios que tienen una o varias características que las destaca o diferencia de entre los municipios circundantes, como puede ser su importancia política, comercial, histórica, turística, cultural, industrial, ambiental, portuaria o fronteriza.

**Territorios indígenas:** Los territorios indígenas son el tercer nivel de división

administrativa en Colombia. Son áreas de régimen especial creados de común acuerdo entre el gobierno y las comunidades indígenas. En casos donde los territorios indígenas abarcan más de un departamento o municipio, los gobiernos locales administran de forma conjunta con los concejos indígenas dichos territorios, tal como está establecido en los artículos 329 y 330 de la Constitución de Colombia. Igualmente, los territorios indígenas pueden llegar a tener carácter de entidad territorial cuando cumplen los requisitos de la ley

**Áreas urbanas y rurales:** El núcleo fundamental de la administración colombiana es

el municipio. Todos los municipios se dividen en dos zonas, de acuerdo a su aglomeración poblacional: la urbana y la rural,<sup>1</sup> que origina a su vez diferentes tipos de subdivisiones municipales.

**Área urbana:** El área urbana de un municipio colombiano corresponde al conjunto de

edificaciones y estructuras contiguas agrupadas en manzanas, las cuales están delimitadas por calles, carreras o avenidas. Dichas áreas cuentan por lo general con una dotación de servicios esenciales tales como acueducto, alcantarillado, energía eléctrica, hospitales y colegios, entre otros. En esta categoría están incluidas las ciudades capitales y las cabeceras municipales restantes.

**Comunas y barrios:** Con el nombre de comunas se denomina a una unidad administrativa de una ciudad media o principal del país que agrupa sectores o barrios determinados. La mayoría de las ciudades capitales de departamentos están divididas en comunas. Dichas comunas son creadas por los concejos municipales de cada ciudad, por los concejos distritales o los concejos metropolitanos de acuerdo con las propias necesidades de la población y el territorio que habitan. La creación de comunas tiene como fin la administración de los servicios que se brindan a una población urbana determinada.

Un barrio en tanto corresponde generalmente a una agrupación de viviendas delimitada por sus condiciones físicas, económicas o sociales. Es el nivel más básico de división urbana en Colombia.

**Área rural:** El área rural de un municipio se caracteriza por la disposición dispersa de

viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas.

## ACTIVIDAD:

1. Realiza el mapa de Colombia y ubica sus departamentos y capitales.
2. Toma apuntes en tu cuaderno de las temáticas expuestas en la guía.

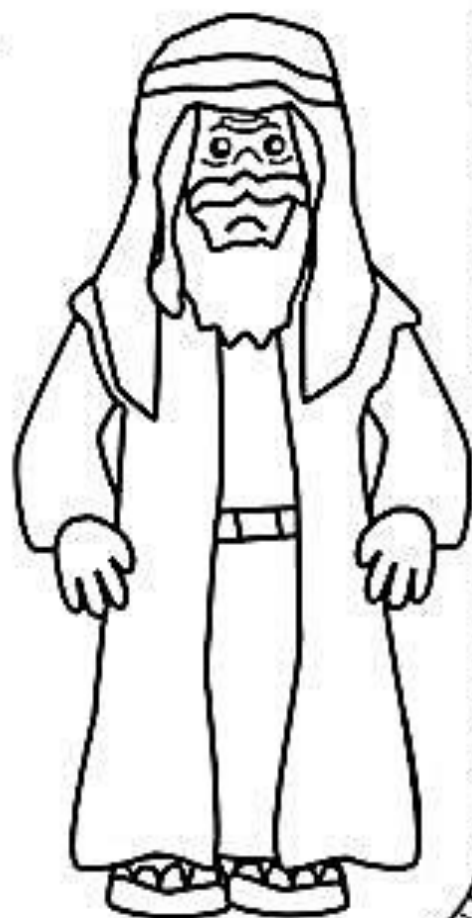


# Abraham



Busca en tu Biblia Génesis 12 y responde:

1. ¿Quién era Abraham?
2. ¿Dónde vivía?
3. ¿Qué le dice Dios en Génesis 12:1?
4. ¿Qué hizo Abraham?
5. ¿Qué cosas llevó para el viaje?
6. ¿Cómo fue el viaje?
7. ¿Qué le dijo Dios a Abraham al llegar a Canaán?



# ARTES

Utilizando material reciclable elabora dos paisajes uno rural y el otro urbano.  
Envía un video corto mostrando tu trabajo y explicando la diferencia entre los dos.

# INGLES

## PARA RECORDAR

TO BE		
AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
	SUJETO + TO BE + NOT	TO BE + SUJETO
I AM	I am NOT	AM I ?
YOU ARE	YOU are NOT	ARE YOU ?
HE IS	HE is NOT	IS HE ?
SHE IS	SHE is NOT	IS SHE ?
IT IS	IT is NOT	IS IT ?
WE ARE	WE are NOT	ARE WE ?
YOU ARE	YOU are NOT	ARE YOU ?
THEY ARE	THEY are NOT	ARE THEY ?



www.mundoprimaria.com

Decíamos que el verbo "to be" puede indicar la forma "ser" o "estar". A continuación algunos ejemplos para diferenciar estos casos:

Ejemplos con el verbo "to be" de ser:

- I'm a student.** (Yo soy un estudiante)  
He's chinese. (Él es chino)  
They're from USA (Ellos son de Estados Unidos)



Ejemplos con el verbo "to be" de estar:

- I'm at the store. (Estoy en la tienda)  
She is in the school. (Ella está en la escuela)  
They're at the bank (Ellos están en el banco)

## 1. Completa las oraciones utilizando el verbo To be

- Jane a teacher? No, she . She  a doctor.
- you American? No, I . I  Australian.
- John and Paul at home? No, they . They  at the university.
- the book on the table? No, it . It  on the chair.
- your father from Madrid? No, he . He  from Barcelona.

**Elija la forma correcta en cada caso entre el verbo ser y el estar**

1. - Soy / Estoy cansado.
2. - Este café es / está muy caliente.
3. - Algunas rosas son / están blancas.
4. - Esos cristales son / están sucios.
5. - Este árbol es / está muerto.
6. - Ana y Sergio son / están casados.
7. - Las margaritas son / están amarillas y blancas.
8. - ¡Qué guapa es / estás con ese sombrero!
9. - Hoy no estoy / soy alegre.

**3. Escribe cada una de las oración en forma negativa e interrogativa**

- **a) She is a very good student.**
  - \_\_\_\_\_ F. Negativa
  - \_\_\_\_\_ F. Interrogativa
- **b) Andrew and Tania are brothers.**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- **c) He is studying English literature.**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- **d) They are walking on the street.**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- **e) I am playing game on the laptop.**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- **f) It is getting out of control.**
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Recuerda que debes realizar cada una de las actividades en el cuaderno que corresponde al área. Cualquier duda que tengas no olvides preguntarla a tu maestra. Animo, esfuérzate y realiza tus actividades con dedicación y esmero....EXITOS

